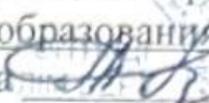


АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. ДОСМУХАМЕДОВА
КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Утверждено на заседании факультета
«Полиязычного образования»
декан факультета  Амангазиева М.К.
протокол № 4 от « 04 » 02 2025г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7M01703-«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
(наименование образовательной программы)
НА 2025-2026 учебный год

Атырау, 2025

| № | Код и наименование дисциплины | Цель курса Краткое содержание основных разделов(2-3 предложения) | Пререквизиты | Формируемые компетенции (не более 30 слов) | Цикл дисциплины | | Объем академ. кредитов | Рекомендуемый семестр |
|---------------|---|--|-------------------------------|--|-----------------|--------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | (ООД, БД, ПД) | ВК, КВ | | |
| I курс | | | | | | | | |
| 1 | IFN5201 История и философия науки | Цель дисциплины сформировать способность сопоставлять и обобщать современные научные открытия, взятые в их исторической динамике и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Учебный курс формирует понимание развития науки и структуры научного знания, роли науки в развитии общества. Дисциплина направлена на изучение: истории и философии науки, методологии естественнонаучного, социологическо-гуманитарного и технического знания. При изучении курса магистранты должны проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Программа высшего образования | В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: современные концепции истории и философии науки; уметь: анализировать современные проблемы истории и философии науки; владеть: концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки. | БД | ВК | 5 | 1 |
| 2 | IYa5202 Иностранный язык (профессиональный) | Цель дисциплины: курс иностранного языка предусматривает формирование межкультурной, коммуникативной и функциональной компетенции магистрантов, развитие лексических и языковых особенностей на английском языке, владение иностранным языком и понимание культурных особенностей стран, говорящих на английском языке. Предусматривается использование: | Программа высшего образования | Магистрант должен уметь: - использовать иностранный язык как средство общения на межкультурном уровне; - практически пользоваться прогрессивными педагогическими технологиями; - интегрировать знания | БД | ВК | 4 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>обзора грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. В содержание входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления английского языка в определенном программой объеме.</p> | | <p>методики обучения ИЯ и базовых для нее наук для решения профессионально-педагогических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться международно-стандартными формами и приемами контроля для установления уровня иноязычной обученности; - сравнивать культуру страны изучаемого языка и национальную культуру, вести «диалог двух культур»; - активно представлять культуру своего народа в общении с представителями других культур; - правильно формулировать цель и задачи научного исследования, концепцию научного поиска и исходную гипотезу; - использовать адекватные цели и задачи методы научного исследования; - проводить эксперимент как ведущий метод эмпирического уровня исследования; - использовать методы статистической обработки результатов исследования; - пользоваться интернет-источниками; - пользоваться научно-понятийным аппаратом методической и лингвистических наук; - использовать | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | | <p>электронные обучающие средства в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коммуникативно-когнитивным процессом; - использовать проектные, симулятивные, модульные, игровые, интерактивные технологии обучения и воспитания средствами иностранного языка; - владеть культурой межличностного и межнационального общения; - реферировать, аннотировать, рецензировать учебную и научную литературу; - сопоставлять две культуры: культуру своего народа и народа страны изучаемого языка; | | | | |
| 3 | PVSh 5203 Педагогика высшей школы | Цель дисциплины: сформировать у магистрантов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, теоретическими основами современной педагогической науки. Выполняя практические задания проводят анализ педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; прогнозируют развития высшего образования, применяют разнообразные формы организации педагогического процесса. | Программа высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности; - способность к | БД | ВК | 4 | I |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|----|----|---|---|
| | | Содержание дисциплины: современная парадигма высшего образования, система высшего профессионального образования в Казахстане, методология педагогической науки, методологический аппарат педагогического исследования, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, содержание высшего образования, новые образовательные технологии в высшей школе | | самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; | | | | |
| 4 | PU5204 Психология управления | Цель курса: обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности. При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: личность и ее потенциал в системе управления, организация и социальная группа как объекты управления, мотивация и результативность организации, психология конфликта и способы его разрешения, техники и приемы эффективной коммуникации, лидерство в организации, психологические основы принятия управленческих решений. | Программа высшего образования | должен владеть: - навыками выделения личных качеств собеседника, важных для успешного общения; - навыками делового этикета; - навыками выработки стратегии поведения в конфликтной ситуации, разрешения конфликтов, возникающих в коллективе. должен продемонстрировать способность и готовность: - усвоить методологические проблемы психологического анализа управленческих процессов и явлений; - развить навыки делового и межличностного общения в условиях контакта разных управленческих культур; | БД | ВК | 4 | I |
| 5 | ААУа5205 Академический английский язык | Курс направлен на повышение языковой компетенции обучающихся до международных стандартов, на изучение основных понятий, типов, форм и функций академического | Программа высшего образования | компетенции предусматривают умение магистрантов владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной | | КВ | 5 | I |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общения; освоение знаний о видах, стилях и жанрах академических и профессиональных текстах, специфике словаря, о технике написания эссе; развитие у обучающихся навыков написания конспектов, критического эссе на профессиональную тему; умения аргументировать собственную точку зрения.</p> | | <p>информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне; умение знать деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; знать особенности организации структуры и содержания специального текста/дискурса; знать техническое оформление научного текста; владеть техникой проведения научного исследования; уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, услышанному, увиденному; уметь анализировать высказывание или выступление говорящего по определенным критериям; интерпретировать текст с модально-оценочной характеристикой содержания и</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>персонажей; резюмировать и оценивать результаты беседы, диспута, дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.• анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать выводы;• творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;• проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключения и рекомендаций;• использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности.• владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в академическом, межличностном, деловом и профессиональном общении на | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | | иностранным языке; | | | | |
| | PRK5205 Практикум по речевой коммуникации | Представляет собой базовую дисциплину практического типа, нацеленную на ознакомление магистрантов с культурными и этическими нормами изучаемого языка, вариантами их отражений в текстах разных стилей и жанров, выявление элементов, отражающих особенности иноязычной культуры и ценностные ориентиры социума, способствующие реализации достижения коммуникативных задач. Учит выявлению в текстах разных стилей и жанров компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации, умению отстаивать свою точку зрения, что способствует продуктивности социальных и профессиональных контактов. | Программа высшего образования | Общая компетенция предусматривает интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие личности студентов, формирование и развитие психологических личностных особенностей, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность. | | | | |
| 6 | VIYaAS 5206 Второй иностранный язык для академических целей | Целями для освоения дисциплины «Второй иностранный язык для академических целей» является: совершенствование знаний в области второго иностранного языка, а также приобретение навыков и умений, необходимых для анализа, комментирования, обобщения, создания научных публикаций на втором иностранном языке, проведение научных исследований, а также эффективного общения в устной и письменных формах в соответствии социально-коммуникативном контексте (научные конференции, семинары, круглые столы), формирование языковых и | Программа высшего образования | В результате освоения дисциплины магистрант должен Уметь: использовать знания, полученные из каждой области профессии, для творческого решения целей профессии путем структурирования и интеграции Использование: коммуникативного произношения, способов обработки текста Знать: основные национальные культуры и традиции изучаемого языка. Использование: | БД | КВ | 5 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|----|----|---|---|--|
| | | коммуникативных компетенций, предусмотренных уровнем C1, в системе общеевропейских компетенций владения вторым иностранным языком. | | коммуникативная речь использует основные дискурсивные слои цели в контексте текущего соотношения (время, место, цель, взаимодействие). Знание: стандартных методов поиска, анализа и обработки исследовательского материала Уметь: наблюдать межпредметные связи изучаемых дисциплин и понимать их влияние на будущую профессию; | | | | | |
| | KL5206 Когнитивная лингвистика | Целью учебной дисциплины: систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики, определить место антропоцентрической парадигмы в системе научного знания. | Программа высшего образования | Способность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу Готовность к саморазвитию, самореализации. использованию творческого потенциала Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий. передового и зарубежного опыта | | | | | |
| 7 | РРК5207 Практикум по профессиональной коммуникации | Дисциплина практического типа, способствующая дальнейшему совершенствованию практического владения иностранным языком в профессиональной сфере, адекватному применению приобретенных профессиональных компетенций при осуществлении межкультурного общения, умению осуществлять коммуникацию, соотносясь с моральными, этическими и правовыми нормами | Иностранный язык | Владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и практики профессиональной коммуникации Уметь применять полученные знания в области теории и практики профессиональной коммуникации: анализировать различные коммуникативные ситуации прогнозировать | БД | КВ | 5 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>социального взаимодействия в профессиональной сфере, владению навыками формулирования своей точки зрения при профессиональной коммуникации.</p> | | <p>возможные коммуникативные барьеры предотвращать и преодолевать их для эффективного ведения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме Знать понятийно-терминологический аппарат теории и практики профессиональной коммуникации; основные положения и концепции в области теории и практики профессиональной коммуникации</p> | | | | |
| <p>PURK 5207 Практика устной и письменной коммуникации</p> | <p>Дисциплина практического типа нацелена на ознакомление со стратегиями устной и письменной коммуникации на иностранном языке, с языковыми средствами, позволяющими свободно участвовать в любых разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения; развивает умение использовать потенциал иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей, владения навыками адекватного фоностилистического оформления устной и письменной речи в социокультурной и профессиональной сферах общения.</p> | <p>Иностранный язык</p> | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия знать основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; владеть наиболее употребительной лексикой общего языка и терминологией своей профессиональной области. понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|----|---|---|
| | | | | осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний профессионального и делового английского языка. | | | | |
| 8 | VIYa5206 Второй иностранный язык для профессиональных целей | Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения профессиональной деятельности. Готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения. Способность выпускника эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках. | Второй иностранный язык для академических целей | В результате освоения дисциплины магистрант должен Уметь: применять знания, полученные в произношении и письме, наблюдать межпредметные связи изучаемых дисциплин и понимать их влияние на будущую профессию; использовать их для творческого решения целей профессии путем структурирования и интеграции знаний из каждой области профессии Использование основной современной информации и библиографической культуры. Использование навыков аудирования, чтения, произношения, письма в общих и объемных объемах в рамках профессии. Знать: правильное произношение звуков, ритмичное чтение текста, общеупотребительную и терминологическую лексику; Знать приемы словообразования, | ПД | КВ | 5 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|----|---|---|
| | | | | морфологическое деление, формы образования времен, правила составления синтаксических конструкций. | | | | |
| | MGIIYa5206 Межкультурная грамотность в иностранном языке (второй язык) | Целями для освоения дисциплины является: владение высоким уровнем культуры, подготовленность личности, ее зрелости, вступая в диалог культур имеет способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, оценивать через призму, принятых в родном лингвокультурном социуме культурных норм и ценностей, умение выстраивать эффективные коммуникации, раздвигая границы своего мировосприятия и мироощущения, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение беспристрастно, способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | Второй иностранный язык для академических целей | Способность осуществлять международное и межкультурное общение. Анализировать различные модели формирования межкультурной грамотности и их особенности. | | | | |
| 9 | SMIO 5301 Современная методология иноязычного образования | Дисциплина направлена на научно-обоснованную разработку модернизации иноязычного образования на основе обновления методологических и концептуальных основ иноязычного образования и определяет пути. На основе анализа современного состояния системы обучения иностранным языкам, а также существующих методологий и теорий обучения иностранным языкам: -вскрыты причины и факторы, тормозящие интенсифицирование иноязычного | Педагогика высшей школы | Магистрант демонстрирует способность знать значимость когнитивно-лингвокультурологической методологии; уровни методологического анализа; сущность компетентностного подхода; методологические основы компетентностного образования; теории и технологии формирования «вторичной языковой личности»; | ПД | ВК | 5 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>образования; -разработана когнитивно-лингвокультурологическая методология научного познания и исследования конкретной научной области – теории иноязычного образования; -даны теоретические обоснования выделению «иноязычного образования» как самостоятельной дидактической области, вызванной расширением объекта исследования и предмета овладения «иностранный язык» до уровня междисциплинарного комплексного конструкта «иноязык-инокультура-личность», отражаемого синтезировано такой базовой категорией как «лингвокультура»;</p> | | <p>методологическую категорию, обеспечивающую интеграцию в органичное целое «язык-культура-личность» - «лингвокультура»; методологические принципы когнитивно-лингвокультурологической методологии. Уметь применять целерезультативную категорию «межкультурная компетенция»; использовать обновленные принципы для достижения качества взаимодействия субъектов образования; работать с научной литературой; понимать содержание когнитивно-лингвокультурологической модели иноязычного образования; владеть методологическими принципами когнитивно-лингвокультурологической методологии; владеть методами научного познания и современными подходами к моделированию общения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; владеть когнитивно-лингвокультурологическими методами; понимать теорию и</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|-----------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | | | методологию иноязычного образования; понимать фундаментальные положения современной методологии иноязычного образования, ее основные подходы, принципы; владеть принципами когнитивно-лингвокультурологической методологии. | | | | |
| 10 | ТМК5302 межкультурной коммуникации | Теория | Цель дисциплины способствовать формированию представлений в пространственном и временном аспектах в локальном культурном срезе этнической культуры и в глобальной международной кросскультурной коммуникации. Задачи дисциплины: изучить основные теории межкультурной коммуникации, показать виды коммуникации, основные компоненты культуры, выявить лингвистические и когнитивные аспекты межкультурной коммуникации. | Практикум по речевой коммуникации | Магистрант демонстрирует знание специфики межкультурной коммуникации, связанную с особенностями восприятия и понимания иных культур; значимость теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке; проблемы, связанные с восприятием и пониманием чужих культур; основные теории изучаемой науки и подходы к ней; прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации. развивать межличностные компетенции: индивидуальные способности межкультурной коммуникации (креативные, творческие), использовать эти навыки для решения учебных задач; интерпретировать их в условиях информационного общества; | ПД | ВК | 5 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>воспроизводить концептуальные положения исследовательских программ по изучению межкультурной коммуникации в условиях глобализации, их компонентов, развитие умений связывать их в логической последовательности;</p> <p>различать виды межкультурной коммуникации;</p> <p>самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;</p> <p>понимать фундаментальные положения методологических программ теории межкультурной коммуникации, ее основные категории и принципы, описывающие культурные явления в условиях информационного общества.</p> <p>Владеть - навыками анализа разных видов межкультурной коммуникации;</p> <p>дидактическими методами обучения, которые подразделяются на просвещение, ориентирование, моделирование и эмпирическими – тренинг;</p> <p>владеть навыками бесконфликтного общения и поиска национально-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|----|----|---|---|
| | | | | культурной самоидентификации; профессиональной компетенцией. | | | | |
| 11 | КМІ 5303 Критическое мышление и исследование | Цель курса ознакомление магистрантов с основными принципами критического мышления, со структурой аргументов, методами их реконструкции и проверки, рациональной аргументацией и доказательной полемикой, стратегиями аргументации и защиты от уловок оппонента; научить строить убедительную, конструктивную и продуктивную коммуникацию. | Практикум по профессиональной коммуникации | Компетенции: Магистрант знает - основы дедуктивной логики и индуктивных методов обоснования. Способен: - выявить неоднозначности, риторические приемы, уловки и ошибки рассуждения и при необходимости избегать их. Владет: - навыками риторического построения текста, содержащего аргумент, и его адаптации к целевой аудитории. | ПД | КВ | 5 | 2 |
| 2 курс | | | | | | | | |
| 12 | ММІ53034 Методология методических исследований | Дисциплина включает в себя: философские аспекты, методологические основы методического познания, изучение структуры и основных этапов методико-исследовательских работ. Данный курс изучает методы теоретического исследования, вопросы моделирования в методических исследованиях и помогает правильно выбрать направление методического исследования. | Современная методология иноязычного образования | Магистрант знает теорию и технологию научно-методического исследования; структурные компоненты научного знания, философские основания науки и научной картины мира; уровни методологического анализа; уровни научного познания и научного знания; ключевые методологические подходы в образовании; методы теоретического и эмпирического исследования; алгоритм введения к научному исследованию и характеристику | ПД | ВК | 5 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>научного понятийного аппарата; критерии, алгоритм написания и структуру научной статьи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • проводить анализ научно-методической, педагогической, психолого-педагогической, литературы и архивных источников по изучаемым темам; работать с научной литературой; • применять теоретические знания в ходе решения методических проблем; • выявлять противоречия и обосновывать проблему исследования; • владеть методами научного познания; • формулировать цель, гипотезу и задачи исследования; • самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми понятиями и основными методами научно-методического исследования; • понимать теорию и методологию методических исследований; • понимать фундаментальные положения современной методологии научных исследований, ее основные подходы, принципы; • владеть принципами когнитивно-лингвокультурологической методологии; • адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их методами математической статистики, теоретически интерпретировать и оформлять в виде научного текста. | | | | |
| 12 | ИТОИYa5307 Интерактивные технологии обучения ИЯ | Учебная дисциплина «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» определяет необходимость овладения магистрантами новыми технологиями обучения иностранным языкам. Предлагаемый курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на разных этапах, знакомство с проблемными вопросами обучения ИЯ, с современными подходами и технологиями. | Современная методология иноязычного образования | должен уметь: - разработать урок с использованием интерактивных технологий, не затрачивая при этом особых усилий и используя то, что уже доступно любому пользователю должен знать: - основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и | ПД | КВ | 8 | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | | | | особенности их использования в учебном процессе | | | | |
| | ITRP5307 Инновационные технологии и ресурсы переводчика | Освоение курса "Инновационные технологии и ресурсы переводчика" предполагает ознакомление магистрантов с теоретическими и лингводидактическими основами обучения профессионально-ориентированному переводу, а также системой упражнений, направленной на развитие их переводческой компетенции и использование инновационных образовательных технологий, в частности, мультимедийные программы, включающие переводческие исследования, тексты для перевода, фото- и видеоматериалы. | Современная методология иноязычного образования | Уметь : самостоятельно работать с современными источниками получения информации и пользоваться технологиями в процессе осуществления перевода работать со специальной литературой; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных | | | | |
| 14 | MKSBO5305 Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и образовании | Дисциплина определяет и раскрывает информацию о различных аспектах деловой и межкультурной коммуникации. Курс посвящен актуальной в настоящее время тенденции повышения личной эффективности субъекта, рассматривается совокупность параметров, позволяющих достичь уровня коммуникативной компетентности, а так же проблематике манипуляций в деловом общении и способам противостояния им. | Теория межкультурной коммуникации | Знать: нормы и правила социокультурной и межкультурной коммуникации; способы устранения возможных культурных барьеров, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов. Уметь: применять стратегии и тактики общения для выражения определенных коммуникативных намерений; действовать в рамках нормы межкультурного общения и этикета. Владеть: оптимальными речевыми и языковыми средствами общения, соответствующими конкретной коммуникативной ситуации; способами устранения возможных культурных | ПД | КВ | 5 | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|----|----|---|---|
| | | | | барьеров, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. | | | | |
| 15 | ИМОАУа5308 Инновационные методы в обучении английского языка: CLIL и PBL | Дисциплина направлена на изучение и понимание новых методик, новых способов организации занятий, таких как интегрирование предметов, использование проектных методов и оценивание образовательного результата. Всё это обусловлено интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и инновационными процессами в самом образовании. Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования технологии предметно-языкового обучения; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения; формирование мотивационной направленности будущих магистров самостоятельной деятельности в выше обозначенной сфере. | Современная методология иноязычного образования | Магистрант должен знать: определение CLIL технологии; определение основных понятий и терминологии; специфику CLIL технологий, связанную с умениями выделять отличительные особенности CLIL технологий от других инновационно-педагогических технологий; значимость CLIL технологий в обучении для современного иноязычного образования; систему представлений об инновационных методах в обучении иностранным языкам: CLIL и PBL; особенностями планирования уроков естественнонаучного цикла с применением CLIL технологий; прикладные аспекты инновационных методов в обучении иностранным языкам: CLIL и PBL; преимущества использования CLIL технологий в преподавании ряда предметов на иностранном языке. | ПД | КВ | 8 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| POMS5308 Подготовка к обучению к международной сертификационной квалификации CELTA | Обеспечит должную методическую подготовку преподавателя английского языка в соответствии с современными международными требованиями, может в полной мере рассматриваться как эффективное средство для формирования ряда компетенций, с учетом требований профессионального стандарта и будет свидетельствовать о высоком уровне дальнейшего самосовершенствования, профессионального роста и готовности к сдаче международного экзамена CELTA | Современная методология иноязычного образования | Знать, понимать и уметь пользоваться самыми важными понятиями и терминами методики преподавания и изучения английского языка и CELTA. Знать и уметь использовать новейшие теории, подходы, методы и приемы в преподавании и изучении английского языка и уметь оценивать их эффективность. Уметь анализировать свою профессиональную деятельность | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

Согласовано:



Каробасов А.С.

Наименование организации/ подпись руководителя

Наименование организации/ подпись руководителя

И.о.руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития образовательных программ *А.Сарсенгазиева* Сарсенгазиева А.С.

Заведующий кафедрой *Абдол* Абдол Э.Д.